

Отчёт муниципалитета по объективности проведения ВПР в сентябре - октябре 2020.

Отдел образования и образовательные учреждения обеспечили открытость и доступность информации о ВПР. На сайте отдела образования и сайтах школ была размещена информация о проведении ВПР

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №313 от 17.03.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и приложения к нему «График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

- Приказ министерства образования Тульской области №284 от 21 февраля 2020 года «О проведении всероссийских проверочных работ в Тульской области в 2020 году».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №14-12 от 22.05.2020 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020».

- Приказ министерства образования Тульской области от 12.08.2020 г. №973 «О внесении изменений в приказ министерства образования Тульской области от 21 февраля 2020 года №284 «О проведении всероссийских проверочных работ в Тульской области в 2020 году».

- Информация министерства образования Тульской области.

На основании документов руководителями ОО были составлены графики проведения ВПР.

ВПР проходили в восьми образовательных организациях МО Арсеньевский район. На сайте отдела образования администрации МО Арсеньевский район был размещён телефон горячей линии по написанию ВПР - 2020.

- Работы учащихся были проверены.

Перепроверки в образовательных учреждениях муниципального образования Арсеньевский район не было в связи с распространением COVID-19.

ВПР в МОУ «Первомайская СОШ» проводились в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению Всероссийских проверочных работ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Обеспечивалась открытость и доступность информации о ВПР посредством информирования учащихся и их родителей через школьный сайт, осуществлялась организация контроля соблюдения всех требований к организации проведения ВПР в соответствии с Порядком, утвержденным приказом министерства образования Тульской области от 21.02.2020 № 284 с изменениями и дополнениями, на уровне образовательной организации.

Проведение ВПР, проверка работ, выполненных обучающимися и направление сведений о результатах ВПР по каждому классу, по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО осуществлялась образовательной организацией в соответствии с порядком организации и проведения ВПР в образовательной организации. Проверка работ проводилась на базе образовательной организации.

Признаков необъективности (завышения или занижения значения среднего балла) по отдельным предметам не наблюдалось.

Более 88% обучающихся подтвердили школьные отметки за 2019-2020 уч. г. результатами ВПР (14 из 16 учащихся, участвовавших в ВПР, 2 учащихся понизили отметки).

Наблюдается стабильность результатов ВПР в сравнении с предыдущим 2018 – 2019 учебным годом (88% учащихся подтвердили отметки, 2 понизили).

После проведения ВПР ШМО проанализировало результаты и спланировало коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (протокол № 3 заседания МО учителей-предметников от 26 октября 2020 г.):

по русскому языку

- тренировать учащихся в выполнении заданий из материалов ОГЭ по русскому языку;
- проводить систематическую работу на уроках по развитию речи, по отработке выявленных проблемных зон;
- расширить перечень творческих домашних заданий, с целью развития письменной речи обучающихся;

- на уроках и во внеурочной деятельности отрабатывать использование изученных орфографических и пунктуационных правил на различных видах текста;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля;
- сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях

по иностранному языку (немецкой)

- организация сопутствующего повторения на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организации тренировочных упражнений для обучающихся по разделам «Грамматика». «Лексика», «Обучение монологическому высказыванию»;
- организации на достаточном уровне работы с текстовой информацией

по математике

- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.
- на занятиях внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ» отработать «проблемные» темы.

по истории

- уделять на уроках больше внимания на работу с исторической картой, знакомству с памятниками культуры и персоналиям;
- давать задания на соответствие памятников культуры и странами, где они расположены;
- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий;

- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

по обществознанию

- на уроках проводить задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций;

- на уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию.

по физике

- при решении задач со в семи обучающимися (7 кл.) обратить внимание на формулу плотности вещества и умение анализировать данную формулу.

по географии

- со всеми обучающимися повторить материал, как определяются по координатам объекты;

- тренироваться в определении протяжённости маршрута по топографической карте;

- обратить особое внимание на темы: «Образование осадочных горных пород», «Природные зоны РФ»

по биологии

- систематизировать работу по решению задач.

- активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

- нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Администрация МОУ «Арсеньевская СОШ» в ответ на письмо о объективности проведения оценочных процедур в 2020 году предоставляет информацию по объективности проведения ВПР в сентябре - октябре 2020 года.

- I. С целью обеспечения открытости и доступности информации о ВПР на официальном сайте школы в разделе «Всероссийские проверочные работы» (<http://arsenievo.reg-school.ru/vserossijskie-proverochnye-raboty>) в период подготовки и проведения ВПР размещались все необходимые документы: Приказы, Порядок проведения ВПР, Методические рекомендации, информационные справки, телефоны горячей линии министерства и ОМСУ по вопросам организации подготовки и проведения ВПР, информация о размещении в ФИС ОКО информационно-методических и контрольно-измерительных материалов для проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и прочее.
- II. На уровне образовательной организации был издан приказ № 140 от 04.09.2020 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ МОУ Арсеньевская СОШ», в котором согласно Порядка, утвержденного приказом министерства образования Тульской области от 21.02.2020 №284, в котором были соблюдены все требования к организации проведения ВПР в школе, ответственным за проведение ВПР назначена заместитель директора по УВР Головань Марина Николаевна; контроль за исполнением приказа оставлен за директором школы.
- III. Проверка работ участников ВПР осуществлялась составом экспертов для проверки ВПР, утвержденным приказом по школе № 140 от 04.09.2020 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ МОУ Арсеньевская СОШ», в который входили представители администрации ОО, педагоги с опытом преподавания предмета более 3-х лет.
- IV. Общественное наблюдение за ходом ВПР организовано не было.
- V. Вышеуказанные мероприятия позволили довольно объективно организовать, провести и проверить ВПР в школе. На заседании педагогического совета школа (протокол № 12 от 28.12.2020) был рассмотрен вопрос «О результатах ВПР, проводимых осенью 2020 года: оценка качества подготовки обучающихся 5-8 классов», в ходе обсуждения которого был проведен анализ итогов ВПР, в том числе процентное содержание учащихся, подтвердивших, повысивших или понизивших годовую оценку по предмету.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку / %	кол-во повысивших годовую оценку / %
Русский язык	5	51	40	15	42,5	20	22,5	21	52,5	15/37,5	4/10%
	6	48	43	20,93	41,86	27,91	9,3	24	55,81	12/27,91	7/16,28
	7	40	39	0	28,21	51,28	20,51	16	41,03	20/51,28	3/7,69
	8	28	25	20	32	36	12	15	60	7/28	3/12
	9	34	27	22,22	40,74	18,52	18,52	16	59,26	5/18,52	6/22,22
итого по школе		201	174	19,54	37,06	30,74	16,57	92	53,72	59/32,64	23/13,64

Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку / %	кол-во повысивших годовую оценку / %
математика	5	51	43	25,58	48,84	23,26	2,33	29	67,44	6/13,95	8/18,6
	6	48	46	32,61	36,96	23,91	6,52	24	52,17	8/17,39	14/30,43
	7	40	39	0	30,77	61,54	7,69	19	48,72	18/46,15	2/5,13
	8	28	27	11,11	29,63	48,15	11,11	20	74,07	7/25,93	0
	9	34	30	0	20	70	10	8	26,67	22/73,33	0
итого		201	185	23,1	33,2	45,	7,5	100	53,81	61/	24/18,05

<i>по школе</i>				4	37	3			35,35	
-----------------	--	--	--	----------	-----------	----------	--	--	--------------	--

Итоги ВПР по английскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку / %	кол-во повысивших годовую оценку / %
Английский язык	8	28	24	8,33	29,17	58,33	4,17	15	62,5	9/37,5	0
итого по школе		28	24	8,33	29,17	58,33	4,17	15	62,5	9/37,5	0

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку / %	кол-во повысивших годовую оценку / %
Окружающий мир и биология	5	51	37	13,51	51,35	35,14	0	17	45,95	17/45,95	3/ 8,11
	6	48	47	8,51	36,17	40,43	14,89	20	42,55	22/46,81	5/ 10,64
	7	40	37	0	16,22	62,16	21,62	16	43,24	21/56,76	0
	8	28	24	0	50	37,5	12,5	14	58,33	9/37,5	1/ 4,17
итого по школе		167	145	11,01	38,44	43,81	16,34	67	47,52	69/46,76	9/ 7,64

Итоги ВПР по истории:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку / %	кол-во повысивших годовую оценку / %
история	6	48	46	10,87	52,17	36,96	0	31	67,39	14/30,43	1/2,17
	7	40	37	0	40,54	59,46	0	24	64,86	13/35,14	0
	8	28	25	16	64	20	0	21	84	3/12	1/4
	9	34	25	16	52	32	0	18	72	7/28	0
итого по школе		150	133	14,29	52,18	37,11	0	94	72,06	37/26,39	2/3,09

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку / %	кол-во повысивших годовую оценку / %
обществознание	7	40	38	2,63	15,79	65,79	15,79	15	39,47	23/60,53	0
	8	28	24	8,33	25	62,5	4,17	9	37,5	15/62,5	0
итого по школе		68	62	5,48	20,4	64,15	9,98	24	38,49	38/61,52	0

Итоги ВПР по физике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку/%
физика	8	28	23	13,04	52,17	30,43	4,35	16	69,57	3/13,04	4/17,39
итого по школе		28	23	13,04	52,17	30,43	4,35	16	69,57	3/13,04	4/17,39

Итоги ВПР по географии:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку/%
география	7	40	33	0	21,21	72,73	6,06	19	57,58	13/39,39	1/3,03
	8	28	28	3,57	28,57	42,86	25	11	39,29	17/60,71	0
итого по школе		68	61	3,57	24,89	57,8	15,53	30	48,44	30/50,05	1/3,03

VI. Таким образом, в отдельных классах по ряду предметов наблюдается занижение значения среднего балла и неподтверждение отметок за 2019-2020 учебный год в сторону снижения результатов: (русский язык, 7 класс; математика – 7 и 9 классы; окружающий мир – 5 класс; биология – 6 классы; обществознание -7,8 классы; география – 8 класс).

Основными причинами снижения результатов являются:

- недостаточное количество времени для повторения тем, связанных с заданиями ВПР, т.к. написание работ пришлось на начало учебного года;
- отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках, в связи с дистанционным обучением во второй половине 2019-2020 учебного года;

- отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью;
- неумение находить и выделять главное;
- несформированность навыка поиска и выделение необходимой информации;
- неумение правильно распределить время работы;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки));
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

VII. По результатам анализа ВПР были разработаны рекомендации по ликвидации пробелов:

- по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

-По русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

-По истории и обществознанию:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

-По биологии необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

-По предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Рекомендации по подготовке к успешной сдаче ОГЭ

1. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
2. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»)
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 8-9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.
5. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2021 году
6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Запланированы мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. По рекомендациям педсовета учителям-предметникам разработать индивидуальные дорожные карты со всеми обучающимися, которые имеют

пробелы в знаниях и у которых нет соответствия оценки ВПР и годовых отметок.

VIII. Выявление затруднений и их возможные причины

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Русский язык, 5 класс	№ 1к1.	Несформированный навык аудирования, как одного из видов речевой деятельности.
	№ 1к3.	Несформированность понятий о запятой при однородных членах предложения.
	№ 4.2.	Неумения распознавать правильную орфоэпическую норму.
Математика 5 класс	№ 4.	Несформированность вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
	№ 5.2.	Невнимательно читали, разбив прямоугольник на два одинаковых прямоугольника, поэтому задание не было выполнено.
	№ 8.	Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.
	№ 12.	Задание является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения <ul style="list-style-type: none"> • невнимательное прочтение условия задачи • неверное понимание учебной задачи • неверное вычисление • нет пояснения к действиям
Окружающий мир 5 класс	3.1.	Невнимательность - подписали материки и природные зоны правильно, но перепутали буквы, под которыми их нужно было записать, один материк подписали правильно, а второй – не подписали, не подписали один или оба материка, потому что забыли подписать либо не знают названия материков или природных зон.

	3.3.	Перепутали буквы материков или природных зон, не могут работать с таблицами, написали не по два, а по одному животному.
Математика, 6 класс	№ 3	Учащиеся путаются в числовых системах, не внимательно анализируют условия задачи, ошибаются в выборе соответствующего математического действия
	№ 8	Учащиеся не умеют анализировать условия задачи в несколько действий. При переводе единиц измерения путают переход с меньших единиц на большие и наоборот.
	№ 11	У учащихся недостаточный запас знаний по пространственному представлению фигур.
Русский язык, 6 класс	№ 5.2	Недостаточно практических занятий по причине дистанционного обучения.
	№ 6.2	Ошибаются в определении морфологических признаков существительного.
	№ 7.2	Плохо усвоены морфологические признаки прилагательного.
	№ 9.	Слабое знание лексических особенностей стилей речи
История, 6 класс	№ 4	Не достаточное использование исторической карты и атласов. Не достаточно сформировано умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
	№ 6	Не достаточно сформировано умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
	№ 7	Не достаточно развит навык работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
	№ 8	Не достаточно развит навык объединять

		предметы и явления в группы по отдельным признакам.
Биология, 6 класс	№ 1.2	Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Не успели повторить
	№ 1.3	Не умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	№ 2.2	не умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Не успели повторить
	№ 6.2	Не умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	№ 7.1	Изучается в конце 6 класса
	№ 7.2	Изучается в конце 6 класса
	№ 10К3	Не отработаны навыки - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
Математика, 7 класс	№ 3	Невнимательное чтение условия и вопроса задачи.
	№ 8	Невнимательное чтение условия и вопроса задачи. Не все ученики умеют проводить логические рассуждения.
	№9.2	Данное задание требуют нешаблонного подхода, что наиболее сложно для учащихся. Задания данного типа в УМК представлены в недостаточном количестве.
Русский язык, 7 класс	№ 2К2	Не отработан навык словообразовательного анализа.
	№ 4.2.	Неумение опознавать части речи, различать самостоятельные и служебные части речи.
	№ 5.2.	Неумение исправлять случаи нарушения грамматических норм литературного языка.

	№ 12.	Не различают простые предложения, осложненные обособленными членами, и сложные предложения.
История 7 класс	№ 4	Не достаточно развит навык работы с исторической картой и атласом. Не достаточно сформировано умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
	№ 6	Не достаточно развит навык работы с исторической картой и атласом.
	№ 7	Не достаточно развит навык работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
	№ 8	Не достаточно развит навык объединять предметы и явления в группы по отдельным признакам.
Общество- знание, 7 класс	№ 1.2	Учащиеся не внимательно читают задание, что влечет не правильное выполнение. Не достаточно различают политические, экономические, социальные и культурные явления общественной жизни.
	№ 3.1	Учащиеся не внимательно читают задание, что влечет не правильное выполнение. Не достаточно различают политические, экономические, социальные и культурные явления общественной жизни.
	№ 5.2	Не достаточное представление о сферах жизни общества.
	№ 5.3	Плохо различают сферы общественной жизни.
	№ 6.2	Не достаточно сформирован навык делать выводы и давать оценку социальным событиям.
	№ 7.1	Не достаточно сформирован навык делать выводы и давать оценку социальным событиям.
	№ 8.1	На выполнение задания у учащихся фактически не хватило времени. Не достаточное знание Конституции РФ.

	№ 8.2	На выполнение задания у учащихся фактически не хватило времени. Не достаточное знание гражданских, семейных и трудовых правоотношений.
	№ 8.3	На выполнение задания у учащихся фактически не хватило времени. Не достаточное знание вопросов правового характера и соответственно сложности при применении, соотнесении собственного поведения.
Биология, 7 класс	№ 2.2	материал очень сложен для понимания и одного урока на его изучение, по УМК Н.И. Сониной, не достаточно.
	№ 3.2	Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Не успели повторить
	№ 4.3	малое количество времени для закрепления сложного материала о строении тканей растений.
	№ 5	Причиной ошибок остальных может быть неравномерное развитие способностей к запоминанию графических образов.
	№ 6.2	Не умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	№ 8	Изучается в 7ом классе, еще не была изучена
	№ 9	Не выработаны навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, а также правил поведения в природной среде.
География, 7 класс	№ 1.2	Не выработано владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	№ 2.1K1	Не овладели основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения
	№ 2.1K2	

		учебных задач. Смысловое чтение
	№ 2.2	Не умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. В
	№ 4.3	
	№ 6.2К2	Не умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
	№ 7	Не сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
	№ 9к2	Не выработаны навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, а также правил поведения в природной среде;
	№ 9К3	
	№ 10.2К1	Не сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
	№ 10.2К2	
Математика, 8 класс	№ 4	Невнимательное чтение условия задачи. Забывают перевести в одну единицу измерения
	№ 6.2	Невнимательное чтение условия задания.
	№ 8	Невнимательное чтение условия и вопроса задачи. Не все ученики умеют проводить логические рассуждения.
	№ 9.2	Данное задание требуют нешаблонного подхода, что наиболее сложно для учащихся
	№ 11	Малый запас знаний о пространственных фигурах.
Русский язык,	№ 6.1, 6.2	Ошибаются в определении морфологических признаков.

8 класс		Не умеют опираться на анализ предложения при объяснении знаков препинания.
	№ 7.1. № 8.	Не умеют различать существительные и производные предлоги. Не могут анализировать текст с точки зрения его темы,
	№ 11.	основной мысли. Не отработан навык интерпретации содержащейся в тексте информации.
Английский язык 8 класс	№ 2	1. Дистанционное обучение в конце 2019-2020 учебного года. 2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, нехватка времени на выполнение заданий – старались сделать всё, быстро, но неверно). 3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.
	№ 3 К1 № 3 К2 № 3 К3 № 3 К4	Отсутствие опыта выполнения заданий в форме компьютеризированного теста. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
История, 8 класс	№ 6	Не достаточно развит навык работы с исторической картой и атласом.
	№ 8	Не достаточно развит навык объединять предметы и явления в группы по отдельным признакам.
Общество- знание, 8 класс	№ 1.1	Учащиеся не внимательно читают задание, что влечет не правильное выполнение. Нет четко сформированного собственного отношения к различным способам разрешения межличностным конфликтам.
	№ 3.1	Не достаточно различают политические, экономические, социальные и культурные явления общественной жизни. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен
	№ 8.1	На выполнение задания у учащихся фактически не хватило времени. Не достаточное знание Конституции РФ.
	№ 8.2	На выполнение задания у учащихся

		фактически не хватило времени. Не достаточное знание гражданских, семейных и трудовых правоотношений.
	№ 8.3	На выполнение задания у учащихся фактически не хватило времени. Не достаточное знание вопросов правового характера и соответственно сложности при применении, соотнесении собственного поведения.
Физика, 8 класс	№ 2	Данное задание требует нешаблонного подхода, требует распознавать физические явления, объяснять их, анализировать ситуации, что наиболее сложно для учащихся
	№ 4	Плохо сформировано умение решать графические задачи. Трудно анализировать ситуации практико-ориентированного характера и решать их с помощью физических формул
	№ 8	Плохо сформированы знания по теме «закон Архимеда», так как данная тема изучалась дистанционно, что повлияло на результат.
	№ 10	Данное задание требует анализа данных условия задачи, выделение физических законов и понятий, оценивание результата. С этим возникают проблемы
	№ 11	Данное задание рассчитано на сильного ученика. Неумение анализировать отдельные этапы проведения исследования Сложности при интерпретации результатов наблюдения и опыта.
Биология, 8 класс	№ 1.1	Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
	№ 4.2	Низкий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
	№ 5	Темы не изучались в 7 классе, не соответствуют программе по биологии
	№ 6.2	Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных

		на логические рассуждения.
	№ 7.2	Несоответствие заданий ВПР содержанию программы по биологии за 7-8 класс
География, 8 класс	№ 2.1к2.	Слабо усвоенный материал в ходе дистанционного изучения
	№ 3.3	Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться
	№ 6.2к2.	Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
	№ 9.к2.	Слабые навыки логического мышления и умения составлять следственные связи, ориентироваться по географическим картам
	№ 10.2к.1.	Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
	№ 10.2к2.	Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
Русский язык, 9 класс	№ 1К2	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки вследствие плохо усвоенного материала во время нахождения на дистанционном обучении.
	№ 4.2.	Не умеют опознавать деепричастия, производные предлоги, местоимения.
	№ 2К3	Допущены ошибки в морфологическом анализе слова.
Математика, 9 класс	№ 5.1	Учащиеся не успели повторить тему, которая изучалась в 8 класса; в период дистанционного обучения не все учащиеся ответственно относились к работе.
	№ 6.1	Сложность в умении анализировать, сопоставлять данные. Невнимательность учащихся.
	№ 9.1	Повышенная сложность задания, сопоставимая по типу с заданиями 2 части ОГЭ.

	№ 10	Данный тип задания сложен для учащихся, т.к. требует нешаблонного подхода.
	№ 12	Учащимся не хватило времени для выполнения задания, т.к. общий объем работы довольно большой.
История, 9 класс	№ 5	Не достаточно развит навык работы с исторической картой и атласом.
	№ 6	Не достаточно развит навык работы с исторической картой и атласом.
	№ 7	Не достаточно развит навык работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
	№ 8	Не достаточно развит навык объединять предметы и явления в группы по отдельным признакам.

Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР (чел.) в МОУ
«Литвиновская ООШ»

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР (чел.)	Кол-во работ, отобранных на муниципальную пере проверку	Кол-во ОО, в которых были отобраны работы для региональной пере проверки
5	Математика,	4	0	0
5	Русский язык,	3	0	0
5	Окружающий мир,	4	0	0
6	Математика,	2	0	0
6	Русский язык,	2	0	0
6	Биология,	2	0	0
6	История,	2	0	0

7	Математика,	2	0	0
7	Русский язык,	2	0	0
7	Биология,	2	0	0
7	История,	2	0	0
7	География,	2	0	0
7	Обществознание,	2	0	0
8	Математика,	1	0	0
8	Русский язык,	1	0	0
8	Биология,	2	0	0
8	История,	1	0	0
8	География,	3	0	0
8	Обществознание,	3	0	0
8	Физика,	3	0	0
8	Иностранный язык (Английский язык),	3	0	0
9	Математика,	1	0	0
9	Русский язык,	1	0	0

- Количество учителей-экспертов по учебным предметам, участвовавших в проверке работ участников ВПР

№ п/п	Учебный предмет	Количество экспертов (чел.)
	Математика	1
	Русский язык	1
	Окружающий мир	1
	Биология	1

	История	1
	География	1
	Обществознание	1
	Физика	1
	Иностранный язык (Английский язык)	1

- Причины необъективного оценивания работ участников ВПР (по классам и предметам)

Экспертами не были отмечены причины необъективного оценивания учителями работ участников ВПР

- Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся (по классам и предметам)

Например:

Выявленные затруднения и их возможные причины

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Математика, 5 класс	№5	1) Обучающиеся неверно расставляют порядок действий, плохо знают алгоритм деления.
	№7	2) Не достаточно сформированы навыки письменного умножения и деления.
	№8, №9	3) Задачи такого типа не решают на уроках или решают очень редко,
	№10, 11	4) Обучающиеся не владеют законами логического мышления, плохо понимают смысл текста
Русский язык, 5 класс	№ 1	1) Трудности в написании падежных окончаний существительных и прилагательных, а так же правописание безударных личных окончаний глаголов. 2) Трудности в выборе написания

		разделительных Ъ и Ь. 3) Ошибки в написании непроверяемых безударных гласных в корнях слов.
	№ 2	4) Трудности при выполнении грамматического задания на нахождение предложения с однородными членами.
	№ 4	5) Трудности при выполнении задания на определение ударения в слове.
	№ 6	6) Трудности при определении основной мысли текста.
	№ 9, 15	7) Трудности в умении правильно формулировать свои мысли грамотно, логично, красиво (слабый словарный запас)
	№ 12	8) Трудности в определении морфологических признаков имен существительных
Окружающий мир, 5 класс	3	1) Учащиеся испытывали затруднения находить простейшие взаимосвязи в живой природе, определять какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом материке.
	6	1) Особенно трудным для многих оказалось сделать вывод на основе проведённого опыта и проводить аналогии , строить рассуждения. 2) Задания такого типа встречаются на уроках очень редко.
	8-9	1) У учащихся недостаточно развито умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
	10	В изучении программного материала не предусмотрены занятия на изучение природы родного края, его животного и растительного мира. Вывод: предусмотреть в раб. программе подготовку к ВПР (проведение тестов,

		контрольных близких к текстам ВПР. Усилить краеведческую направленность курса.
Математика, 6 класс	№6, №10, №14 №12 №13	1) Не сформировано умение решать текстовые задачи на движение; данные которой заданы таблицей, неумение проводить логические рассуждения 2) Не сформировано умение строить другую фигуру с заданным периметром. 3) Несформированность пространственных представлений об объемных телах.
Русский язык, 6 класс	№1	Орфография: - ошибки по правилу -тся и –ться в глаголах Пунктуация: - затруднения в постановке знаков препинания при однородных членах предложения - затруднения при постановке знаков препинания в сложных предложениях
	№3	Плохо выполняют задание по ударению в словах из-за ограниченности общения и небольшого словарного запаса
	№4	Затруднения при определении частей речи. Плохо знают морфологические признаки частей речи
	№5	Не владеют пунктуационными правилами для предложений с прямой речью.
	№10	Неумение определять типы речи.
Биология, 6 класс	1.2 4.2 6.2 7.2	1) Неумение сравнивать объекты и находить различия. 2) Не достаточно сформированы навыки работы с оптическими приборами. 3) Обучающиеся не умеют делать выводы и проводить анализ при работе географической картой.

		4) Не умеют проводить сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
История, 6 класс	Задание 7 Задание 5	Плохо знают историю родного края, поэтому событие не описано Не умеют работать с контурной картой
Математика, 7 класс	№3 №8 №12	1) Задачи такого типа редко решаются на уроках. 2) Не сформировано умение работать с координатной прямой. 3) Не сформировано умение построения фигуры, центрально-симметричных данной фигуре
Русский язык, 7 класс	№2 №4	Плохо знают морфологические признаки глагола. Плохо выполняют задание по ударению в словах из-за ограниченности общения и небольшого словарного запаса
Биология, 7 класс	1.2 2.2 3 5.2 8.1	1) Не могут определить область биологии, в которой изучается описанный в задании биологический процесс. 2) Незнание жизненных процессов, протекающих в растительном организме. 3) Мало навыков в работе с микроскопическими объектами. 4) Не умеют указывать функцию части и её значение при работе с изображением отдельных органов цветковых растений. 5) Обучающиеся не могут проводить анализ виртуального эксперимента на основании полученных результатов.
История, 7 класс	Задание 7	Сложность была вызвана не знанием периодов истории и не смогли правильно соотнести события с участниками
География, 7 класс	№ 9, 10	1) Трудности при выполнении заданий, требующих развернутого ответа (бедный

		словарный запас)
	№ 5	2)Трудности при определении географических особенностей природных зон (плохое знание материала)
Обществознание, 7 класс	Задание 7	Не могут распознавать существенные признаки понятий, анализировать
Математика, 8 класс	№4,5,16 №8 №10,	1) Не сформировано умение решать текстовые задачи на движение,проценты. 2) Затруднения в нахождении координат точек пересечения прямой с осями координат 3) Мало времени на уроке уделяется на решение логических задач.
Русский язык, 8 класс	№ 1	1) Трудности в написании -Н- и –НН- в суффиксах причастий (неумение применять правило на практике) 2)Трудности в написании не с наречиями. (слабое знание правила)
	№ 9	3) Трудности при определении основной мысли текста. (Невнимательное чтение)
	№ 11	4) Трудности при построении речевого высказывания в письменной форме ориентированного на содержание прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
	№ 14	5) Трудности при выполнении задания на объяснение значения пословицы (вероятно, из-за скудного словарного запаса)
Биология, 8 класс	2 10 12	1) Незнание особенностей строения основных систематических групп грибов. 2) Обучающиеся не умеют обосновывать применение биологических признаков при определении систематического положения растения. 3) Неумение классифицировать растения по разным основаниям.
История,		Сложность была вызвана не знанием

8 класс	Задание 11	периодов истории и не смогли правильно соотнести события с участниками исторических событий
География, 8 класс	№ 1.4, № 8.3	1) Трудности при определении географического объекта по его описанию (слабое представление о некоторых географических объектах).
	№2	2) Трудности при работе с профилем рельефа.
	№3,4	3) Трудности при работе с диаграммами, схемами
	№ 5	4) Трудности при выполнении задания на установление соответствия (слабые знания географических особенностей материков)
	№6	5) Трудности при выполнении задание на знание поясного и местного времени
Обществознание, 8 класс	Задание 1	Плохо знают термины Наибольшую трудность у учащихся вызывают задания, где необходимо привести примеры, проанализировать, сделать вывод.
	Задание 9	
Физика, 8 класс	№8	Трудности при выполнении качественной задачи по теме «Силы»
	№10	Трудности при выполнении комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
	№11	Трудности при обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.
Иностранный язык (Английский язык),	№3	Трудности при умении строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а при

8 класс		оперировании лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки
	№4	Трудности при понимании основного содержания прочитанного текста.
	№6	Трудности при оперировании изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
Математика, 9 класс	№15,16 №12,17	1) Мало времени на уроке уделяется решению не стандартных задач. 2) Не сформировано умение решать геометрические задачи.
Русский язык, 9 класс	№1 №5 №11	Орфография: - трудности в правописании наречий Пунктуация: - затруднения в постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью - затруднения в постановке знаков препинания при однородных членах предложения - затруднения при постановке знаков препинания в сложных предложениях - не владеет правилами постановки знаков препинания при причастных оборотах Плохо выполняют задание по ударению в словах из-за ограниченности общения и небольшого словарного запаса Не знает виды связи в словосочетаниях

В МОУ «Литвиновская ООШ» было привлечено 3 общественных наблюдателя, которые не выявили нарушений в ходе проведения ВПР

Обеспечение общественного наблюдения в образовательных организациях

№	Наименова	Количество	Доля	Количество	Категория	Выявлен
---	-----------	------------	------	------------	-----------	---------

п/п	ние ОО	о классов, в которых были общественные наблюдатели	классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	о привлеченных общественных наблюдателей	общественных наблюдателей	ные нарушения
	МОУ «Литвиновская ООШ»	5	100	3	Родители	-

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Кузьмёнская СОШ», на основании приказа №567 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года, письма №14-12 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года, на основании приказа министерства образования Тульской области от 21 февраля 2020 года №284 «О проведении всероссийских проверочных работ в Тульской области 2020 году», приказа министерства от 18.05.2020 №598 «О внесении изменений в приказ министерства образования Тульской области от 21 февраля 2020 года №284 «О проведении всероссийских проверочных работ в Тульской области в 2020 году», с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,7,8,9 классах. По школе издан приказ от 24.08.2020 №52 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ».

ВПР в МОУ «Кузьмёнская СОШ» проводились в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению Всероссийских проверочных работ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Обеспечивалась открытость и доступность информации о ВПР посредством информирования обучающихся и их родителей через школьный сайт, СГО, осуществлялась организация контроля соблюдения всех требований к организации проведения ВПР.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Процедура проведения ВПР была организована на уровне школы: школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Приказом по школе был утвержден состав предметных комиссий (экспертов) по проверке ВПР. Экспертные группы, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга проверила работы обучающихся. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Русский язык

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	3	3	-	-	2	1	67	0
7	2	2	-	-	2	-	100	0
8	1	1	-	-	-	1	0	0
9	1	1	-	-	1	-	100	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся			
	5 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
понижили оценку	3 (100%)	-	-	1(100%)

подтвердили оценку	-	2(100%)	1(100%)	-
повысили оценку	-	-	-	-

Математика

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	3	3	-	-	2	1	67	0
7	2	2	-	-	-	2	0	0
8	1	1	-	-	-	1	0	0
9	1	1	-	1	-	-	100	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся			
	5 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
понижили оценку	3 (100%)	2(100%)	-	-
подтвердили оценку	-	-	1(100%)	1(100%)
повысили оценку	-	-	-	-

Английский язык

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8	1	1	-	-	-	1	0	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся 8 кл.
	понижили оценку
подтвердили оценку	-
повысили оценку	-

История

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
-------	--------------------------------	-------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

	списку	работу						
7	2	2	-	-	2	-	100	0
8	1	1	-	-	-	1	0	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	
	7 кл.	8 кл.
понижили оценку	2(100%)	1(100%)
подтвердили оценку	-	-
повысили оценку	-	-

Обществознание

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	2	2	-	2	-	-	100	100
8	1	1	-	-	-	1	0	0
9	1	1	-	1	-	-	100	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся		
	7 кл.	8 кл.	9 кл.
понижили оценку	-	1(100%)	-
подтвердили оценку	2(100%)	-	1(100%)
повысили оценку	-	-	-

Физика

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8	1	1	-	-	-	1	0	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся 8 кл.
понижили оценку	1(100%)

подтвердили оценку	-
повысили оценку	-
	-

География

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	2	2	-	1	1	-	100	50
8	1	1	-	-	-	1	0	0
9	1	1	-	1	-	-	100	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся		
	7 кл.	8 кл.	9 кл.
понижили оценку	1 (50%)	1(100%)	-
подтвердили оценку	1(50%)	-	1(100%)
повысили оценку	-	-	-

Окружающий мир (5 кл.). Биология (7-8 кл.). Химия (9 кл.)

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	3	3	-	1	1	1	67	33
7	2	2	-	-	2	-	100	0
8	1	1	-	-	-	1	0	0
9	1	1	-	1	-	-	100	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся			
	5 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
понижили оценку	2 (67%)	2(100%)	1(100%)	-
подтвердили оценку	1 (33%)	-	-	1(100%)
повысили оценку	-	-	-	-

После проведения ВПР на совещании при директоре, на ШМО учителей-предметников были проанализированы результаты и спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

по русскому языку

- продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося;
- разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми обучающимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

по математике

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

по иностранному языку (английский)

- отработка с обучающимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте;
- корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

по истории

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

по обществознанию

- добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- на уроках проводить задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций;
- на уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию;
- учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей;
- развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

по физике

- акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

по географии

- развивать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- развивать умения находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения;
- продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач;
- выработать умения анализировать климатические графики, диаграммы;
- расширить знания географии родного края, объектов и достопримечательностей, расположенных на территории Тульской области.

по биологии

- проводить устную работу на уроках с повторением классификации изученных живых организмов, устанавливать их иерархию;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к природе, закрепления знаний правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, действия по условию задания.

по химии

- систематизировать работу по решению задач;
- активизировать внимание обучающихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;
- нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий;
- повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (в редакции приказа Рособнадзора от 05.08.2020 № 821) в МОУ «Белоколодезская ООШ» проведены всероссийские проверочные работы в период с 14.09.2020 по 12.10.2020 в штатном режиме для обучающихся 5 – 8 классов, в режиме апробации для обучающихся 9 классов.

В соответствии с Порядком, утвержденным приказом министерства образования Тульской области от 21.02.2020 № 284 с изменениями и дополнениями, на уровне образовательной организации, проведена следующая работа:

- назначен школьный координатор ВПР, осуществляющий организационно-методическое и технологическое сопровождение проверочных работ в ОО;

- назначены организаторы в аудиториях ОО, ответственные за организацию проведения ВПР в аудиториях;
- назначен технический специалист ОО, осуществляющий техническое сопровождение проведения ВПР в ОО;
- назначены эксперты по проверке ВПР;
- утверждено расписание проведения ВПР в сентябре – октябре 2020 года;
- внесены необходимые изменения в расписание занятий ОО, в дни проведения ВПР.

Для обеспечения открытости и доступности информации о ВПР в ОО проведена следующая работа:

- на официальном сайте ОО создан раздел, в котором размещена информация по вопросам организации и проведения ВПР, нормативные документы;
- на информационном стенде ОО размещена информация: график проведения ВПР, продолжительность ВПР, телефон горячей линии;
- проведена работа по ознакомлению участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР для организации работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

С целью обеспечения контроля соблюдения всех требований к организации проведения ВПР в ОО, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, при проведении работ в аудитории присутствовали организаторы и представители администрации ОО.

При проверке выполненных заданий, организована коллегиальная проверка работ участников ВПР в ОО с включением в состав комиссии по проверке ВПР представителей администрации ОО, экспертов из числа педагогов с опытом преподавания предмета не менее 3-х лет.

Для обеспечения получения в рамках проведения ВПР объективных результатов проведено оценивание работ по стандартизированным федеральным критериям без завышения и занижения результатов.

По итогам проведенных мероприятий проведена следующая работа:

- вопрос об итогах ВПР рассмотрен на заседании МО учителей-предметников ОО;
- проведена разъяснительная работа с педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МОУ «Голубоченская ООШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году МОУ «Голубоченская ООШ»**

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2			
25.09	6	Математика	2	2	0	2	0	0	80%	100%	Игнатова С.В
18.09	7	Математика	2	2	0	2	0	0	80%	100%	Игнатова С.В
01.10	8	Математика	3	3	0	2	1	0	86%	73%	Игнатова С.В
15.09	9	Математика	1	1	0	0	1	0	100%	36%	Игнатова С.В
07.10	6	Русский яз	2	2	0	2	0	0	75%	100%	Лобакова А.Ф
09.10	7	Русский яз	2	2	0	2	0	0	90%	100%	Каплюжникова Е.Н.
29.09	8	Русский яз	3	3	0	2	1	0	91%	73%	Лобакова А.Ф
23.09	9	Русский яз	1	1	0	1	0	0	91%	100%	Каплюжникова Е.Н.
16.09	6	История	2	2	1	1	0	0	89%	100%	Сорокина Т.И
07.10	7	История	2	2	1	1	0	0	88%	100%	Чупов И.А
06.10	8	История	3	3	1	1	1	0	70%	100%	Чупов И.А
26.09	9	История	1	1	0	1	0	0	90%	100%	Чупов И.А
22.09	7	Обществозн	2	2	0	2	0	0	92%	100%	Гебекова З.З
24.09	8	Обществозн	3	3	0	2	1	0	80%	72%	Чупов И.А
08.10	9	Обществозн	1	1	0	0	1	0	53%	36%	Чупов И.А
17.09	9	Химия	1	1	0	0	1	0	53%	36%	Вишневская Т.В
22-24.09	8	Иностран яз	3	3	0	2	1	0	72%	64%	Гебекова З.З

18.09	8	Физика	3	3	0	2	1	0	72%	64%	Игнатова С.В
25.09	9	Физика	1	1	0	0	1	0	56%	36%	Игнатова С.В
24.09	7	География	2	2	2	0	0	0	100%	100%	Вишневская Т.В
08.10	8	География	3	3	1	2	0	0	100%	100%	Вишневская Т.В
01.10	9	География	1	1	0	1	0	0	88%	100%	Вишневская Т.В
09.10	6	Биология	2	2	2	0	0	0	100%	100%	Вишневская Т.В
30.09	7	Биология	2	2	2	0	0	0	100%	100%	Вишневская Т.В
16.09	8	Биология	3	3	1	1	1	0	62%	64%	Вишневская Т.В
06.10	9	Биология	1	1	0	1	0	0	82%	100%	Вишневская Т.В
Всего					11	30	11	0			

Вывод: Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за 2010-2020 учебный год связано с:

- 1.целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. индивидуализацией обучения.
- 3.Хорошая мотивированность уч-ся школы на получение положительных результатов

Над чем надо «поработать»

Учителям обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

-**общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство в целом успешно осваивают программу общего образования в соответствии с ФГОС.

Муниципальный координатор

ВПР

Н.А. Гаврикова