

Методические рекомендации по анализу результатов ВПР.

Система оценки качества образования в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Одной из этих процедур являются всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными задачами являются: совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии системы образования в общеобразовательной организации, в том числе с учётом введения ФГОС, развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений.

Рекомендации.

*Использовать результаты ВПР для самоанализа общеобразовательной организации. Определить задачи по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

*Сопоставлять результаты независимой внешней и внутренней самооценки. Результаты ВПР для оценки качества образования в ОО.

При оценке результатов ВПР выделяют две составляющие: во-первых. Динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня; во-вторых. Уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

*Производить учёт динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся осуществляется по итогам внешних и внутренних оценочных процедур и диагностик.

ВПР с их возможностями оценки как предметных так метапредметных результатов, позволяют достичь основную цель внутришкольного мониторинга - определение образовательных потребностей и интересов личности, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.

*При проведении аналитической обработки результатов ВПР необходимо опираться на технологию проблемно-ориентированного анализа, это

определяет направление анализа с конца: какие результаты ОО не успевают
→ что необходимо изменить в образовательном процессе →
какие условия надо создать либо изменить в ОО.

ВПР позволяет выявлять проблемные зоны как отдельного ученика, так и
всей образовательной системы школы.

*Учителям предметникам необходимо обратить особое внимание на
документы, которые размещаются вместе с текстами работ и описывают
структуру и распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и
способам действий.

*Рекомендуется для более наглядного представления результатов ВПР
отчёт достижения планируемых результатов разделить на группы учащихся с
разной подготовкой и построить соответствующие графики.

*Использовать результаты ВР на уровне ОО для принятия решения об
изменении стратегии развития или определения новых направлений
совершенствования образовательного процесса, разрабатывать и
реализовать программы повышения качества обучения, разрабатывать
технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения
учащихся или групп учащихся с проблемами в обучении, формировать
программы организационно-методической поддержки неэффективно
работающим учителям.

*Рекомендуется оценить результаты ВПР на организационном уровне и
обсудить их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет,
семинар, круглый стол).

*Интегрировать результаты оценочных процедур ВПР в
общеобразовательных организациях для использования и корректировки или
построения системы внутришкольного мониторинга результатов учащихся.
А также для наблюдения за показателями образовательного процесса.

*Рекомендуется проводить административные контрольные работы т.к. они
являются одним из инструментов внутришкольного мониторинга. При
планировании и составлении административных проверочных работ,
следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали
наибольшие затруднения по результатам ВПР.

*Руководителям образовательных учреждений учитывать то, чтобы
результаты внутришкольных работ и ВПР были сопоставимы, для этого

административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР.

* Рекомендуется при составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов учащихся. Если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, привлечите к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

* Целесообразно включить контрольные мероприятия по оценке соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием, в том числе лабораторным).

* Рекомендуется на уровне общеобразовательной организации провести родительское собрание. Ознакомить родителей с обобщёнными результатами ВПР. По желанию родителей предоставить им тесты для самостоятельной работы учащихся, пробные КИМ.

Муниципальный координатор по ВПР  Н.А. Гаврикова

