

**Муниципальное казённое учреждение «Центр обеспечения системы образования
муниципального образования Арсеньевский район»**

Приказ

27.12.2021 г.

№ 22/1 - пл

Утверждение программы.

На основании приказа министерства образования Тульской области от 20.02.2021 года №192 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» были выявлены низкие результаты в общеобразовательных учреждениях муниципального образования Арсеньевский район. Была разработана «Муниципальная программа помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты, на 2021-2025 г.г.»

Приказываю:

1. Утвердить «Муниципальную программу помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты, на 2021-2025 г.г.» (Приложение)
2. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор

МКУ «Центр обеспечения системы образования

муниципального образования Арсеньевский район» *Гаврикова* **Н.А. Гаврикова**



Муниципальная программа помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2021-2025 г.г.

Наименование программы

Муниципальная программа помощи школам с низкими образовательными результатами

Основные исполнители программы

МКУ «Центр обеспечения системы образования муниципального образования Арсеньевский район». Общеобразовательные школы с низким образовательными результатами (далее ШНОР).

Целевой раздел

Целями программы поддержки школ с низкими результатами обучения является:

- повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации;
- выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе;
- преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Задачи программы:

1. Совершенствование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами.
2. Разработка и внедрение новых эффективных результативных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
3. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
4. Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения в предметные объединения, в работу профессиональных методических сообществ и учебно-методические объединения разного уровня с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.
5. Организация работы по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях

укрепления взаимодействия семьи и образовательной организации по организации деятельности по выравниванию результатов обучения.

6. Актуализация и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школ.

7. Организация обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

- доля обучающихся школ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;

- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

- умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими результатами обучения;

- детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы;

- комбинирование мер поддержки школ – участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения:

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;

- реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения;

- ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций города анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;

- создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами

обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;

- формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и кураторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;
- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с результативными школами;
- организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения;
- проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;
- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
- создание информационной системы для реализации проекта.

Школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

- проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;
- прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;
- использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

Диагностика факторов риска учебной неуспешности в школах с низкими результатами

Выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности являются необходимым условием повышения образовательных результатов.

Среди актуальных факторов риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся можно выделить следующие группы факторов:

1. проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:
 - низкий уровень оснащения школы;
 - дефицит педагогических кадров;

- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

2. низкая эффективность управления в школе, в том числе:

- методика адресной помощи ШНОР; низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;

- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;

- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;

- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- низкое качество профориентационной работы;

3. проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

- неблагоприятный психологический климат в школе;

- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;

- низкая учебная мотивация школьников;

- низкий уровень дисциплины в классе;

- проблемы с вовлеченностью родителей.

Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в муниципальную практику управления и оценки качества образования создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения является анализ всероссийских проверочных работ (ВПР).

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ВПР за последние годы.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

– провести качество школ с низкими результатами обучения на основе разработанных методик;

– включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения.

Механизм реализации программы

- разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации;
- отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий;
- организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ВПР.
- разработка и реализация программ сетевого взаимодействия;
- совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
 - проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ВПР.
 - организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
 - привлечение к подготовке к ВПР, независимым оценкам качества обученности всего кадрового потенциала;
 - применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ВПР с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена

- на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:
 - методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
 - выявления методических проблем педагогов школ – участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;
 - разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
 - обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования.
 - обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования;
2. создание и функционирование в муниципалитете эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в целом по муниципалитету;
3. Сокращение школ с низкими результатами обучения.

Срок реализации программы

Срок реализации Программы: (2021 – 2025гг)